

Аналитическая справка по результатам ВПР 2020 года

Одним из основных механизмов выявления проблемных зон в подготовке обучающихся в настоящее время являются Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

В целях, обозначенных для ВПР (14 сентября по 12 октября 2020 г.) уже заложены необходимые действия :

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Для проведения ВПР и иных оценочных процедур был проведен ряд мероприятий:

- Был разработан Макет Порядка проведения мониторинга объективности проведения оценочных процедур творческой группой Зайковской СОШ №1 (в рамках деятельности групп по разработке локальных актов по реализации СОКО). Данный Порядок может быть применим при условии внесения необходимых изменений к любой оценочной процедуре: ВПР, НИКО, ДКР, административных и иных контрольных работ.

- На основании данного Порядка разработан Порядок муниципального мониторинга проведения ВПР.

- Утверждены на муниципальном уровне и отправлены в ОО:

- 1) План мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов знаний обучающихся при проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ирбитского МО в 2020 учебном году;
 - 2) Порядок проведения муниципального мониторинга объективности проведения и оценивания Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ирбитского МО;
 - 3) Лист наблюдения за проведением ВПР общественными наблюдателями.
- Организованы мероприятия по обеспечению объективности проведения ВПР в соответствии с Планом мероприятий по обеспечению объективности проведения ВПР.

Анализ результатов ВПР

1. Выполнение заданий

	Ря 5	матем 5	окр 5						
РФ	60,1	58,1	60,5						
СО	57,5	57,6	59,2						
Ирбитское	48,0	52,3	57,4						
	Ря 6	матем 6	био 6	ист 6					
РФ	55,0	50,6	57,0	51,7					
СО	53,8	44,4	51,1	44,6					
Ирбитское	43,7	40,4	50,0	40,0					
	ру7	матем7	био 7	ист 7	гео 7	общ 7			
РФ	56,9	53,3	52,4	51,3	56,8	57,9			
СО	50,4	43,7	44,4	41,1	52,2	51,8			
Ирбитское	49,4	39,3	43,8	36,5	52,8	49,9			
	ру8	матем 8	физ 8	био 8	ист 8	ге8	англ 8	нем 8	общ 8
РФ	54,2	53,4	43,9	52,7	46,3	51,1	48,1	46,6	60,1
СО	45,9	44,5	32,9	42,5	32,3	38,5	37,5	34,9	52,9
Ирбитское	44,3	40,1	32,3	41,6	27,4	34,6	35,9	39,4	53,4
	ру9	матем 9	физ 9	хим 9	био 9	ист 9	гео 9	общ 9	
РФ	58,8	45,1	42,7	52,9	53,5	53,0	50,5	59,5	
СО	49,7	35,8	30,8	43,7	45,4	40,1	39,4	50,2	
Ирбитское	48,9	31,7	27,4	41,1	43,8	33,2	39,2	45,3	

Процент выполнения заданий ниже показателей по региону практически по всем предметам, за исключением географии в 7 классе, обществознания и немецкого языка в 8 классе.

Близко к областным показателям результаты по биологии (6кл), русскому языку (7кл), биологии (7кл), географии (7кл), русскому языку (8кл), биологии (8кл), физике (8кл), английскому языку (8кл), русскому языку (9кл), географии (9кл).

Значительно ниже областных показателей результаты по предметам: русский язык (5кл), русский язык (6кл), история (8кл), история (9кл), обществознание (9кл).

2. Данные **Статистики по отметкам** дают возможность сопоставить достижения обучающихся в сравнении с федеральными и региональным уровнем.

36,1% учащихся района не справились с работой, 42,4% написали на «3» балла, на «4» - 18,6% и «5»- 2,8%.

Эти значения хуже региональных и среднефедеральных значений:

		«2»	«3»	«4»	«5»
Ирбитское		36,1	42,4	18,6	2,8
МО					
СО		33,1	40,6	21,4	4,8
РФ		17,2	44,4	30,4	7,8

По предметам на «2» балла более 50% написали работы по русскому языку, физике, математике, истории в 9 классе, английскому, немецкому языкам, истории в 8 классе:

			«2»	«3»	«4»	«5»
Ря 9	РФ	685637	29,58	34,79	30,41	5,23
	СО	31219	52,39	24,73	20,06	2,81
	МО	260	54,62	23,85	19,62	1,92
Физ 9	РФ	387936	21,98	47,36	24,56	6,1
	СО	24239	48,35	37,06	12,2	2,39
	МО	263	55,51	33,84	8,75	1,9
Англ 8	РФ	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
	СО	29776	52,76	30,38	13,19	3,67
	МО	224	54,63	32,87	10,65	1,85
Нем 8	РФ	51206	28,08	47,57	20,9	3,45
	СО	1602	54,93	35,33	8,36	1,37
	МО	30	53,33	43,33	3,33	0
Матем 9	РФ	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
	СО	31490	38,16	49,8	11,25	0,79
	МО	274	47,08	42,7	9,85	0,36
Ист 8	РФ	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
	СО	35062	41,95	40,65	14,74	2,65
	МО	265	41,89	50,19	7,55	0,38
Ист 9	РФ	403731	13,67	39,57	35,38	11,38
	СО	23180	32,08	40	22,75	5,17
	МО	267	42,7	41,95	12,73	2,62
Гео 8	РФ	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
	СО	35371	38,62	50,1	9,48	1,8
	МО	270	49,26	37,04	11,48	2,22
Общ 9	РФ	454006	22,26	46,5	25,06	6,18
	СО	27101	37,96	41,59	17,11	3,34
	МО	266	42,11	39,47	15,41	3,01

Более 50% участников написали работы на «4» и «5» по математике и окружающему миру в 5 классе

ма5	РФ	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
	СО	44679	8,23	26,25	42,93	22,58
	МО	322	12,11	29,81	46,27	11,8
ок5	РФ	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
	СО	44592	3,49	33,45	52,9	10,16
	МО	323	2,17	38,7	52,63	6,5

По большинству предметов количество работ на «4» и «5» ниже областных, за исключением географии в 7, 8, 9 классах, обществознанию в 8 классе:

			«2»	«3»	«4»	«5»

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет говорить о степени необъективности текущего оценивания в ОО и результата внешней оценочной процедуры. Количество работ, демонстрирующих понижение отметки за ВПР по сравнению с отметкой в журнале, остается высоким.

Меньший процент понижения отметок за ВПР по сравнению с отметками по журналу по математике в 5 классе, окружающему миру в 5 классе, химии в 9 классе, больший процент понижения – по биологии в 7 классе, географии в 8 классе, физике в 9 классе.

Среди причин понижения оценки, наряду с проблемами в текущем оценивании, можно предположить причину достаточно высоких отметок за 2019-20 учебный год в режиме дистанционного обучения и более объективное оценивание в штатном режиме обучения осенью 2020-21 учебного года.

По сравнению со среднеобластными значениями, показатели Ирбитского МО демонстрируют более высокие показатели объективности по данному маркеру.

4. Распределение первичных баллов

Гистограммы распределения первичных баллов по всем предметам демонстрируют наличие выбросов на границе перехода одной отметки в другую, что свидетельствует о необъективности оценивания результатов ВПР. <https://clck.ru/TvT5B> - презентация

Менее резкими эти переходы являются только в 5 классе.

Положительная асимметрия первичных баллов наблюдается по русскому языку в 5, 9 классе, окружающему миру в 5 классе, биологии в 9 классе. Отрицательную асимметрию первичных баллов демонстрируют результаты по математике в 6, 7, 8 классах, истории в 7, 8 классах, географии в 8 классе, физике 8, 9 классах, английскому, немецкому языкам в 8 классе.

5. Выполнение заданий по предмету

6. Достижение планируемых результатов

<https://clck.ru/TvTDX>

Меры, управленческие решения

На основании федеральных Методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ОО на основе результатов ВПР в ОО Ирбитского МО проведен анализ результатов ВПР в 5-9 классах

- а) каждого обучающегося;
- б) каждого класса;
- в) каждой параллели;

г) общеобразовательной организации.

Проведен педагогами, школьными методическими объединениями анализ результатов ВПР 2020 г. ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Результаты анализа оформлены в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

В срок до 14 декабря внесены изменения в рабочие программы

а) по учебному предмету;

б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);

в) курсов внеурочной деятельности

в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.

Внесены изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД

В срок до 14 декабря 2020 г., по решению образовательной организации, учителя-предметники осуществляют внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов.

Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР

Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Данные мероприятия зафиксированы в «дорожных картах» по реализации ОП на основе результатов ВПР, Методической службой проведен мониторинг «дорожных карт».

Данная работа, рекомендованная на федеральном уровне, является образцом управленческих решений в цепочке «оценочная процедура – результат- анализ результата- принятие управленческих решений в виде конкретных методических действий, управленческих действий».

На муниципальном уровне проведен муниципальный мониторинг объективности проведения и оценивания ВПР в общеобразовательных организациях Ирбитского МО:

Во всех ОО изданы приказы, проведен анализ объективности проведения ВПР .

На уровне муниципалитета предлагаются следующие управленческие решения

1.Руководителям РМО

1) Провести анализ результатов ВПР на муниципальном уровне по предметам по следующим направлениям:

- таблица результатов участников;
- выполнение заданий;
- достижение планируемых результатов.

2) Оформить аналитические справки

3) Довести информацию до образовательного сообщества через размещение на официальном сайте Управления образования Ирбитского МО, обсуждение на заседаниях РМО.

2. МКУ «ЦРО»

1) Запланировать методические мероприятия по устранению обозначившихся проблемных полей (организация образовательной деятельности, организация оценочной деятельности) на уровне деятельности РМО, методической службы МО в срок до 1 февраля 2021 года.

2) Провести запланированные мероприятия в срок до 1 мая 2021 года.

<https://clck.ru/TvU38>

Муниципальный координатор

Т.В.Чашина

Гео 7	РФ	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
	СО	39473	10,65	52,44	31,52	5,4
	МО	281	8,19	51,96	34,16	5,69
Гео 8	РФ	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
	СО	35371	38,62	50,1	9,48	1,8
	МО	270	49,26	37,04	11,48	2,22
Гео 9	РФ	393551	15,96	57,28	22,35	4,41
	СО	24914	35,84	51,19	11,31	1,65
	МО	264	37,88	47,73	12,5	1,89
Общ 8	РФ	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
	СО	35344	30,17	44,51	22,13	3,18
	МО	257	26,46	47,86	23,74	1,95

3. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Предмет, класс	Повысили	Подтвердили	Понизили
русский язык 5	2,5	39,4	58,1
математика 5	11,2	51,8	37
окружающий мир 5	5,5	59,8	34,7
русский язык 6	1	30,5	69,5
математика 6	2,3	34,7	63
биология 6	1,4	32,4	66,2
история 6	3,6	36,4	60
русский язык 7	1	34,4	64,6
математика 7	1,7	28,8	69,5
биология 7	1,3	28,7	70
история 7	1,8	29,1	69,1
география 7	3,3	44,7	52
Обществознание 7	2,4	32,6	65
русский язык 8	0,4	30	69,6
математика 8	1	32,3	66,7
физика 8	0	33,7	66,3
биология 8	1,9	29,1	69
история 8	0	31,3	68,7
география 8	0	29,3	70,7
обществознание 8	2	41,4	56,6
русский язык 9	0,4	33,9	65,7
математика 9	0	31,7	68,3
физика 9	0,4	28,5	71,1
химия 9	7,8	53,4	38,8
биология 9	1,5	39,7	58,6
история 9	3,4	28	68,6
география 9	0,4	38,6	61
обществознание 9	2,3	30,6	67,1

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов ВПР показал, что необходимо разработать План мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020г., который включал:

- проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса, каждого обучающегося, каждой параллели;
- проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе школы;
- внесение изменений в рабочие программы по учебным предметам;
- внесение изменений в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности;
- внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;. Включать в содержание уроков русского языка, математики, биологии, истории задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию.

При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

По результатам ВПР сформировать список обучающихся группы «риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Внесение изменений в Положение о внутренней системе качества образования

Проведение текущей оценки обучающихся, тематической оценки обучающихся, четвертной, полугодовой, годовой на учебных занятиях по учебным предметам.

Рассмотреть результаты ВПР на заседаниях школьных методических объединений, спланировать систему мер по повышению качества обученности по учебным предметам.